



Psychoterapeutický výcvik v biosyntéze

Popis komplexního vzdělávacího programu k žádosti o schválení

Vypracoval: Český institut Biosyntézy, o.s.

Kontakt: PhDr. Barbora Janečková, Ph.D. – předsedkyně
barbora.janeckova@biosynteza.cz
+420 777 206 525

Praha, listopad 2013

Podpis:

Razítko:

Obsah

OBSAH	1
VZDĚLÁVACÍ PROGRAM	2
Realizátor: Český institut Biosyntézy	3
Teoretický popis metody	3
POPIS VÝCVIKOVÉHO PROGRAMU	5
Základní charakteristika výcviku	5
Časová dotace jednotlivých částí	7
Témata výcvikového programu	7
Etický kodex	9
Podmínky pro přijetí do výcviku	9
Podmínky ukončení výcviku a získání certifikátu	10
Harmonogram výcviku a lektorské složení	10
VÝCVIKOVÝ TÝM	11
Garant programu	12
Trenéři	12
Supervizoři	18
OSTATNÍ	19
Literatura	20

Vzdělávací program

Realizátor: Český institut Biosyntézy

Realizátorem předkládaného výcvikového programu je Český institut Biosyntézy, o.s. (dále jen ČIB či „Institut“). Jeho posláním je vzdělávání a garantování humanistické somatické psychoterapie - biosyntézy v ČR a vytváření prostoru pro zakotvení této metody v odborném prostředí: psychotherapeutickém, školství, sociálních službách, pomáhajících profesích. Zajištění kvalifikovaného psychotherapeutického výcviku a supervize je spolu s akreditací metody základním cílem ČIB.

Institut krom předloženého komplexního výcvikového programu dále pořádá vzdělávací a sebezkušenostní workshopy a další akce, které představují metodu odborné i širší veřejnosti a nabízí vzdělávání ve specifických tématech (např. kurzy „Od fragmentace k celistvosti – aspekty práce s traumatem v biosyntéze“, „Arteterapie v kontextu biosyntézy I. a II.“, „Setkání s biosyntézou I. a II.“ apod.). Široké veřejnosti je pak určena nabídka psychosomaticky orientovaných skupinových programů v Praze a Brně.

Institut dále připravuje a realizuje projekty, které nabízejí aplikaci a implementaci biosyntézy do vhodných oblastí, např. školství. V roce 2010 např. získal podporu Ministerstva školství mládeže a tělovýchovy projekt „Využití metody Biosyntéza v primární prevenci“, ev. č.0086/PRV/PK/2010.

Institut také shromažďuje odbornou literaturu a další materiály týkající se metody, aktivně se podílí na překladech mezinárodních výzkumů, textů a poznatků. V roce 2009 tak např. vyšel sborník Vybrané kapitoly z biosyntézy I. V roce 2010 pak v publikaci Současná psychoterapie Zbyňka Vybírala a Jana Roubala vyšla samostatná kapitola o biosyntéze. Institut připravuje vydání dalších publikací např. Lifestreams Davida Bodelly, Vybraných kapitol z biosyntézy II., atd.

Institut také garantuje a nabízí supervizi práce v biosyntéze.

ČIB je součástí sítě biosyntetických institutů po světě – IIBS (International Institute for Biosynthesis), IFB (International Foundation for Biosynthesis), EABS (European Association for Biosynthesis). Udržuje s nimi komunikaci a kontakt a respektuje etické normy této sítě. Od svého vzniku je v kontaktu s partnerským IIBS sídlícím ve Švýcarsku. ČIB je výhradním pověřeným držitelem vzdělávání a psychotherapeutického výcviku v biosyntéze pro ČR.

V říjnu 1989 byla v Bruselu biosyntéza uznána Evropskou psychotherapeutickou asociací (EAP) jako akreditovaná metoda v oblasti somatické psychoterapie. Biosyntéza a její výcvikový program je dále držitelem akreditace WCP a Švýcarskou psychotherapeutickou komorou (SCP).

Teoretický popis metody

Biosyntéza je moderní přístup v somatické psychoterapii, který v rámci humanistické psychologie propracovává poznatky o psychosomatických blocích a je inspirována tradičními pohledy, které předpokládají psychickou a somatickou propojenost organismu. Tyto obsahy učí zvědomovat, reflektovat, verbalizovat a podporuje tak vývoj nových fungujících životních vzorců. Svou pozornost zaměřuje nejen na reflexi nefunkčních vzorců, které vznikají nepříznivými okolnostmi během vývoje, ale klade důraz na zdroje a možnosti růstu, které jsou podstatou nových životních možností. Toto je obsaženo v názvu tohoto terapeutického směru, neboť slovo biosyntéza znamená „integrace života“. Odtud se odvíjí pozornost směru na transformaci každodenního života a podpory rozvoje psychosomatické integrity. Zakladatelem biosyntézy je David Boadella, který metodu dále aktivně rozvíjí ve švýcarském Heidenu, centru IIBS a IFB.

Biosyntéza vychází ve své teorii z embryologického modelu tří zárodečných listů, které se později diferencují do třech aspektů psychosomatické integrity, které jsou v optimálním případě v dobré rovnováze a kooperaci. V terapii se pak pracuje s třemi základními životními procesy. Mezodermální aspekt reprezentuje vše, co se týká pohybu a tělového napětí, endodermální reprezentuje viscerální a emoční procesy a ektodermální pak reprezentuje vše, co tyto již zmíněné aspekty reflektuje, zvědomuje, komunikuje a integruje na mentální úrovni.

Stresogenní podněty a zkušenosti přináší narušení souladu mezi těmito třemi životními procesy, blokování přirozené pulsace a následně obtíže s nedostatkem či přebytkem energie v různých částech organismu. Důležitým poznatkem je, že problém může zůstat uložen (zakódován) v tělesných obtížích, ačkoliv vnější příčina už vymizela a není vědomě reflektována.

Přesvědčení, že psychické procesy se zrcadí v procesech fyziologických a naopak, je základem somatické psychoterapie. Proto je pro účinné zvládnutí psychických problémů vhodné věnovat se tělesným projevům - ať už jde o svalové bloky, vegetativní obtíže či problémy s vnitřní distribucí energie (vitality). Má-li jít o skutečnou dlouhodobou změnu, je nezbytné, aby s tím probíhal rozvoj reflektujících a zvědomujících mentálních obsahů.

Vznik somatické psychologie je ve své rané podobě spojován se jménem Wilhelma Reicha, který formuloval koncept charakterových pancířů – svalových blokad bránících vnitřnímu proudění. Reich pracoval s dechem a stresovými pozicemi, čímž dosahoval uvolnění nahromaděného napětí. Cílem, stejně jako dnes, byla pulsace – přirozený vnitřní pohyb uvolněného organismu.

Skutečné základy biosyntézy se rodily v dalších přístupech například v práci bioenergetika Alexandra Lowena a Johna Pierrakose. Ty rozvíjely práci s volnými pohyby, různými pozicemi a cvičeními, jejichž cílem bylo uvolnění nahromaděné energie. Tyto postupy však zaznamenávaly okamžitou úlevu, ale obvykle nezprostředkovaly dlouhodobou změnu.

Na vznik Biosyntézy měly podstatný vliv také vědecké poznatky v oblasti prenatalních a perinatálních procesů tak, jak je rozpracovává například práce Francise Motta a Franka Lakea. Podstatný je také vliv Stanleye Kelemana, jeho výzkumu interakce těla a emocí.

David Boadella si od začátku si uvědomoval meze práce postavené pouze na emočním odblokování a vybití. Stále více zdůrazňoval nutnost integrace prožitkového, pohybového a vědomého. Také mu nevyhovovala určitá unifikačnost, nedostatek respektu k individuálním odlišnostem. Vyvinul proto biosyntézu, již hlavními principy jsou procesuální přístup a integrace emocí, vědomí a tělesných projevů. V práci vychází z vnitřních signálů a pohybových projevů, které za pomoci různých technik rozvíjí. Zaměřuje se nejenom na patologii a deficity, orientuje se na vnitřní zdroje, a zkoumá postupy a prostředky, které navozují dlouhodobější změnu v rámci každodenního života a struktury osobnosti.

V psychoterapeutické práci se vedle verbální analýzy užívá také práce s pohybem, dotekem, dechem, imaginací. Vedle uvolnění bloků je důraz kladen na opětovné sladění základních životních procesů. Cílem je dosažení emočního vycentrování, optimalizace svalového napětí a koordinace, dosažení vyváženosti jak v těle, tak v širším životě.

Současná somatická psychoterapie je procesuální tzn. vychází z bezprostředního dění v těle a psychice, navazuje na ně a rozvíjí ho. Klient má neustálou kontrolu nad děním, rozhodujícím jsou jeho vjemy a prožitky. Vědomé a nevědomé je tak více v rovnováze, vychází se z individuálních dispozic, využívá se vnitřních zdrojů.

Pro orientaci a utváření strategie v průběhu terapeutické konzultace je využíván koncept životních segmentů. Propracování kognitivní úrovně, reflexe a integrace je proces, který prolíná všechny zmíněné úrovně a dává jim rámec, ve kterém tělově emoční obsahy mohou bezpečně probíhat.

SEBEZKUŠENOSTNÍ část – skupinová sebezkušenost

Sebezkušenostní složka výcviku probíhá prostřednictvím vlastního zážitku terapeutického procesu, strukturálních cvičení a technik a procesuální práce ve výcvikové skupině. Je zaměřena na hlubší sebezpoznání, reflexi, zpracování vlastních témat a osobnostní rozvoj. Součástí je i jasně vymezený čas, který reflektuje dynamiku a procesy ve skupině, s přesahem do řešení reálných úkolů a praktickém podílení se na fungování skupiny.

INDIVIDUÁLNÍ PSYCHOTERAPIE – individuální sebezkušenost

Individuální psychoterapie je nedílnou součástí výcvikového programu. Individuální terapeutický proces si zajišťuje každý frekventant sám, tedy není součástí výcvikových setkání. Cílem je bezpečné propracování osobních témat, které účastníci na výcviku otevírají, jejich podpora v rámci terapeutického vztahu a také zážitek vlastního terapeutického procesu, který se stává důležitým základem pro pozdější práci s klienty a akcelerátorem osobního rozvoje. Konkrétní psychoterapeuti pro individuální sebezkušenost podléhají souhlasu garanta výcviku.

TEORETICKÁ část

Teoretická část obsahuje přednášky, semináře a studium odborné literatury. Je zaměřena na předání teoretického rámce biosyntézy rozpracovaného do specifických témat, níže podrobně popsaných. Teoretická část je v rámci výcvikových setkání úzce propojena s částí sebezkušenostní. Teoretická část probíhá v rámci velké výcvikové skupiny (26 účastníků). Během výcviku je postupně předáván podrobně propracovaný systém kontinua od normality až k psychopatologii v podobě teorie osobnostních a charakterových struktur.

NÁCVIK TERAPEUTICKÝCH DOVEDNOSTÍ

Probíhá v rámci každého vzdělávacího bloku především v základní části výcviku. Jde jednak o praktickou výuku a nácvik dovedností trenérem, především pak o nácvik celých sezení a práce s terapeutickým procesem v malých skupinách. Práce je následně zpracována v supervizi. Frekventant dostává zpětné vazby spolufrekventantů a trenérů, sám je veden k evaluaci daného procesu. Získávání terapeutických dovedností je návazný proces provázaný s teorií každého tématu (využití specifických terapeutických technik a nástrojů v daném tématu).

SUPERVIZNÍ část skupinová

Supervizní část je částí výcviku, ve kterém frekventant provádí nácvik terapeutické práce metodou biosyntézy v malé výcvikové skupině, před celou výcvikovou skupinou za pomoci skupiny a supervize lektora, přichází s vlastními kasuistikami a dostává zpětné vazby výcvikových trenérů a členů skupiny. Povaha supervizního procesu má několik vrstev: přímá supervize přímé činnosti, dále pak supervize nabývání dovedností, která je součástí každého setkání v rozsahu 4-6 hodin. Druhá polovina výcviku je nakonec založena na případové supervizi a supervizi konkrétní terapeutické činnosti, posledních 6 setkání se tak výrazně zvyšuje dotace supervize a zabírá asi 2/3 každého setkání. Supervizní část probíhá jednak na úrovni celé skupiny (26 účastníků), jednak v menších skupinách (8-9 účastníků). Tímto se vytváří a upevňuje profesní postoj k terapeutické praxi a supervize se stává samozřejmou a předpokládanou součástí výkonu práce terapeuta i po skončení výcviku.

SUPERVIZNÍ část individuální

V supervizní dvouleté části výcvikového programu mají frekventanti povinnost splnit předepsaný počet hodin individuální supervize se schváleným supervizorem. Obsahem supervize je pak již vlastní terapeutická praxe frekventanta.

INTERVIZNÍ část

Tato část výcviku čerpá ze zkušeností evropských výcvikových programů, které jsou mnohem více než v českém prostředí zaměřeny také na samostatnou skupinovou spolupráci frekventantů v rámci výcviku. Intervizní skupiny zahrnující menší počet členů (4-8) se setkávají mimo základní výcviková setkání. Intenzivně rozpracovávají podle pokynů výcvikových trenérů i samostatně jednotlivá témata, společně diskutují odborné cizojazyčné texty, znovu probírají teoretické lekce, praktikují doporučená cvičení a vyměňují si zkušenosti. Intervizní část výcviku probíhá v malých skupinách (4 -7 účastníků).

Teoretická, supervizí a skupinová sebezkušenostní část je vedena dvojjazyčně (AJ, ČJ).

Časová dotace jednotlivých částí

Základní tříletý modul	Počet hodin
Teorie	90
Nácvik dovedností	70
Sebezkušenost skupinová	280
Individuální psychoterapie	80
Intervizní část	180
Supervize skupinová	60
Celkem	760
Supervizní navazující dvouletá část	Počet hodin
Teorie	40
Nácvik dovedností	30
Sebezkušenost skupinová	70
Individuální psychoterapie	40
Intervizní část	100
Supervize skupinová	70
Supervize individuální	20
Celkem	370

Celkový počet hodin v pětiletém výcvikovém programu: 1 130

Celkový počet hodin bez intervizí: 850

Témata výcvikového programu

Výcvikový program v biosyntéze je strukturován do provázaného systému jednotlivých témat zahrnujících teorii i sebezkušenost. V dalším popisu je podrobněji představujeme.

I - Founding (Základy a původ)

První výcvikový blok je zaměřen na hledání a uvědomění osobních kořenů a historie, ukotvení v našem životě, emocionalitě, mysli a těle. V rámci osobního procesu zkoumá postoje k času, prostoru, energii a penězům. Základní učební témata se věnují trvajícím vzorcům v těle i chování, polarizační tendenci v těle a vlastnostem pohybových impulsů. Dalšími vyučovanými tématy jsou: počátky života – prenatalní a perinatální vývojové vlivy, raná postnatální zkušenost; embryogeneze a vývojový proces; základní hmatové prvky v biosyntéze a doteková struktura biosyntézy.

II – Grounding (Zakotvení a báze)

Další výcvikový blok dále prohlubuje v individuálním procesu hledání osobních a rodinných kořenů, zkoumání vztahu k vlastnímu tělu. V teorii i výcvikové části zkoumání kvality impulzů, systémy nervových informací týkajících se kosterních svalů: Alfa systém, kortikální; Gamma systém, vegetativní. Poskytuje způsoby práce vedoucími k uzemnění, což je jeden ze základních konceptů somatické psychoterapie. Má vztah ke stabilitě uvnitř sebe sama i stabilitě navenek či ke světu. Je dobře prakticky využitelné při zvládnání stresu, zátěže, zážitcích nestability v životě, v krizové intervenci. Teorie vertikálního a horizontálního uzemnění je také úzce propojena s tématy potřeb a jejich naplňování a tématy podpory a sebedpory.

III - Centering (Zrození středu a centrování)

Důraz v tomto tématu je kladen na oblast hara, břicho, vnitřní orgány a jejich vztah k emocionalitě a na perinatální a perinatální aspekty zkušenosti v historii člověka, život v děloze, zrození a způsoby terapeutického zacházení s porodními a perinatálními traumaty. Výcvikový blok je zaměřen na zvládnutí zásad práce s dechovými vzorci, hyper- a hypoventilaci. V oblasti teorie osobnosti (charakterologická teorie) definuje charakterové principy: hraniční rozštěpení vyjádřené jako deformace polarity mezi kontrolou a uvolněním. Usnadňuje pochopení osobní anamnézy, především období pre- a perinatální zkušenosti a narození. Celé téma se dotýká také změn, toho jak v životě prožíváme přeměnu. V somatické oblasti jde o práci s dechem, práci v oblasti hara. Jde o oblast považovanou za tělové centrum, která má významný potenciál pro zvládnutí akutních stresových vztahů, panik, úzkostí.

IV - Holding (Podpora a držení)

Výcvikový blok se zaměřuje na období prvního roku našeho života a téma základních lidských potřeb. V teorii osobnosti jde o tendence orálního charakteru, mající významné propojení se vzorcem závislostního chování. Téma se také dotýká tzv. kompenzace ve smyslu charakterologické teorie, která bývá častým podkladem pro volbu pomáhajících profesí. V tomto smyslu téma nabízí hlubší porozumění vlastní historii ve vztahu k potřebám a jejich naplnění versus deprivaci. Vyučují se dále zásady biosyntézy týkající se základních prvků doteku jako forem zdravé výživy či sycení v emocionálně vztahovém kontextu. Dalšími tématy jsou: opuštěné dítě, symbiotický ústup, paranoidní a depresivní poruchy, deficity ve vztazích a srdci.

Téma potřeb má vztah k jejich zdravému či naopak toxickému sycení, nebo deprivaci, hlubšího porozumění a vnímání vlastních potřeb v úrovni somatické, emocionální, vztahové i kognitivní. V tomto kontextu je možné propracovávání vzorců patologického přejídání, návykových poruch, symbiotických vztahových vzorců, poruch příjmu potravy.

V – Bounding (Vazba a ohraničení)

Důraz je kladen v rovině somatické na oblast solar plexu, v rovině prožívání na emoce sympatiku - vzteku a úzkosti ve vztahu k vzorcům tvořivého pohybu - konstruktivní agrese a konstruktivní sebeobrany nebo hledání bezpečí, v oblasti sociální tedy na vztahy k lidem a zkušenosti se silou a mocí. V teorii osobnosti výcvikový blok prohlubuje porozumění charakterovým aspektům síly a jejich projevům v masochistickém nebo psychopatickém. Jde o porozumění tématům síly, hranic, bezpečí, ochrany, pozicím oběti a agresora.

VI – Charging (Energetizace a vybití)

Výcvikový blok je zaměřen na téma sexuality, centra sexuální energie a rozkoše v těle, práce s bloky v oblasti pánve, porozumění a zvládnání zdravé lásky a sexuality a na somatické základy pro práci se sexuálními problémy či traumaty klientů. V teorii osobnosti přichází s konceptem hysterických obran a popisuje histriónskou porucha osobnosti. Zahrnuje témata naplnění a významu sexuality v životě,

vývoj sexuality, Oidipovské vzorce a témata, energetické naplnění a polarity: přemíra/nedostatek sexuální touhy, patologické vztahy: incest.

VII - Bonding (Propojení a vztahování)

Tematický blok zaměřený na srdce (v rovině somatické, emoční i symbolické) jako centrum vztahů a vzorce spolupráce v partnerství (jako protiklad k symbiotické tajné dohodě nebo destruktivnímu střetávání). Ústřední zaměření spočívá v porozumění a hlubším rozvoji kanálů pro vyjádření a kontakt. Zahrnuje charakterové aspekty hyperaktivity nebo přílišné pasivity ve vztahu, komunikační fáze a vzorce: hysterický charakter; falický narcisistický charakter; pasivní – femininní charakter; agresivní – maskulinní charakter.

VIII - Sounding (Rozeznění a sdílení)

Výcvikové setkání klade důraz na sebevyjádření, hlas, sluch, vzorce jasné komunikace v jazyce a její poruchy. Rozvíjí strategie a postupy jak pomoci klientům, kteří jsou nadměrně racionální a klientům, kteří obtížně nacházejí slova pro své zážitky.

IX – Facing (Pohled a čelení)

Vzdělávací blok je zaměřen především na práci s vhladem, obrazy – imaginací, oční kontaktem a strukturované práce s očima a zrakem. V sebezkušenostní rovině je zaměřen na terapeutické zpracovávání očních bloků, porozumění a zkoumání tak významného kanálu kontaktu jakým je oční kontakt. Nabízí bližší porozumění jednotlivým aspektům očního kontaktu v komunikaci. V rovině teoretické nabízí bližší porozumění narcistickým vzorcům osobnosti. Nabízí terapeutické nástroje pro práci s restriktivními obrazy a jejich změnu směrem ke kreativním procesům. Rozvíjí déle způsoby pro práci a zakotvení obrazů a fantazie v těle a v pohybu.

X - Crowning (Dovršení a metapozice)

Důraz ve výcvikovém tématu je položen na existenciální a transpersonální dimenzi lidského života. Otevírá témata spirituality a existenciálních otázek, jakož i protikladu, tzv. pseudospirituálního úniku z těla. Zabývá se také postojem ke smrti. Intenzivní výuka se zaměřuje dále na práci se zdroji a kvalitami lidské podstaty – esenciálních kvalit našeho já (obdobně jako Rogersova sebeaktualizační tendence).

XI. Forming (Formování a tvorba)

Téma zahrnuje práce s přesahovými tématy v souvislosti s poruchami integračních funkcí osobnosti při psychózách, traumatických stavech a v hraničních podmínkách. V rovině praktických terapeutických dovedností rozvíjí zvědomování významu terapeutického vztahu pro klienta i terapeuta a práci s pulzační diagnózou.

XII. Shaping (Dotváření a profilování)

Shaping znamená nacházení a rozvíjení dovedností, pracovních příležitostí, kompetencí a organizačních struktur, včetně smysluplných a praktických oblastí jejich aplikace. Charakteristické aspekty procesu přeměny a rozloučení, potíže související s tématem ukončení, oddělení.

Etický kodex

Lektoři, supervizoři i frekventanti výcviku jsou vázáni a akceptují etický kodex ČPS ČLS JEP a dále etický kodex biosyntézy. Tento závazek je součástí smlouvy o terapeutickém výcviku.

Podmínky pro přijetí do výcviku

- minimální věk 25 let,
- odpovídající pregraduální vzdělání,
- přihláška obsahující strukturovaný životopis a motivační dopis,
- úspěšné absolvování přijímacího pohovoru.

Podmínky ukončení výcviku a získání certifikátu

Podmínky **ukončení výcviku a získání certifikátu** diplomovaného biosynteticky orientovaného terapeuta:

A) Získání diplomu (ukončený základní výcvik a supervizní část, po 5 letech):

Diplomová práce

Závěrečná diplomová práce zaměřená na propojení biosyntézy s oblastí teorie či aplikace, o kterou se frekventant zajímá. Rozsah práce činí 10-20 stran. Závěrečná práce může být následujícího charakteru: vědecká, kreativní či kazuistika. Důležité je, aby celá práce měla jasné propojení s teorií.

B) Dokončení základního výcviku (po 3 letech):

Zážitkové zprávy

Závěrečná práce k dokončení základního výcviku sestává ze tří zážitkových zpráv. Tyto zprávy by měly být ze sebezkušenostních osobních procesů ve výcviku a individuální terapii.

Jde např. o:

1. terapeutickou práci zahrnující zážitkový proces ve skupině,
2. terapeutickou práci (návlek sezení – procesní práce) během výcviku s malou skupinou, nebo lektorem,
3. terapeutickou práci s terapeutem mimo výcvik – individuální sebezkušenost.

Harmonogram výcviku a lektorské složení

ROČNÍK	TÉMA	DÉLKA	LEKTOR
První ročník	Founding	4 denní	G. Hoppe
	Grounding	4 denní	Y. Lucká B. Janečková
	Centering	7 denní	G. Hoppe
	Holding	4 denní	Marie del Mar
Druhý ročník	Charging	4 denní	Petr Odstrčil, Yvonna Lucká
	Bounding	7 denní	G. Arad
	Bonding	4 denní	L. Anagnostopoulou
	Sounding	4 denní	G. Hoppe
Třetí ročník	Facing	4 denní	Gil Arad
	Trauma	4 denní	Y. Lucká B. Janečková
	Crowning	4 denní	Y. Lucká B. Janečková
	Forming a Shaping	7 denní	G. Hoppe
Čtvrtý ročník	Struktura a rámec terapie. Začátek, ukončování a aspekty terapeutického procesu.	4 denní	G. Hoppe
	Terapie lidí se speciálními potřebami – těhotné, senioři, děti, atd.	4 denní	Y. Lucká B. Janečková
	Přenos a protipřenos	4 denní	Maria del Mar
Pátý ročník	Trauma	4 denní	Y. Lucká B. Janečková
	Práce s rodinným polem	4 denní	L. Anagnostopoulou
	Uzavření výcvikového programu.	4 denní	G. Hoppe

Výcvikový tým

Garant programu

PhDr. Yvonna Lucká

Vzdělání	Postgraduate diploma of psychotherapy for health system, ILF, Prague, 2007, 5years Postgraduate diploma of clinical psychology for health system, ILF Prague, 2005, 3 years 2001 rigorózní zkouška FF UK 1976 ukončení studia - psychologie, pedagogika FF UK 1999 speciální průprava v psychoterapii 1999 funkční specializace v systematické psychoterapii
Akreditace	2010 senior trenér Heiden /Mezinárodní institut pro Biosyntézu/ 2007 trenér IIBS Heiden 2006 Teaching supervizor EAS 1996 - dosud Garant výcviků v KI V Remediu Praha
Psychoterapeutické výcviky a kurzy	SUR.....ukončen 1987 Rodinná terapie- P.Boš.....ukončen 1988 Psychoanalytický výcvik.....ukončen 1992 Krizová intervence.....ukončeno 1993 Krizová intervence - Holandsko, Belgie.....1992 - 1996 Krizová práce s oběťmi mučení - Dánsko.....1992 - 1993 Biosyntéza.....ukončen 1997 Peeso- Boyden psychomotor systém.....ukončen 1997 Výcvik v supervizi pod vedení J.Hewson.....ukončeno 2001 Komunitní práce s postiženým dítětem - JDC.....ukončeno 1992 Zvládání katastrof - Belgie, Dánsko, Holandsko....ukončeno 1995 Práce s rodinami v situaci narození postiženého dítěte - Izrael....1998 Integroující práce s tělem.....ukončeno 1996
Práce	2000 - až dosud OSVČ 2002 -2006 Katedra Soc. práce FFUK 1989 – 2000 Riaps 1979 – 1989 Oftalmopedický ústav FN Motol 1979 – 1989 Škola pro nevidomé a slabozraké
Lektorské zkušenosti	Lektor SUR.....1997 - 2005 Lektor Neverbálních technik.....1995 - 2004 Lektor Krizové intervence.....1995 - dosud
Publikace	Telefonní krizová intervence.....D. Vodáčková a kol. Portál 1997 Krizová Intervence.....D. Vodáčková a kol. Portál 2002 Sociální práce.....Matoušek a kol. Portál 2003 Občanská výchova 1. a 2Portál 2005

Garant pro ČR zabezpečuje i supervizi klinické práce frekventantů výcviku v ČR.

Trenéři

PhDr. Yvonna Lucká - CV viz výše.

PhDr. Barbora Janečková, PhD.

Vzdělání	2000-2008 FFUK doktorandské studium – klinická psychologie 2004 atestace z klinické psychologie 1999-1994 FF UK jednooborová psychologie 1994-1993 Institut ped. vol.času, Soc.terapie a léčebná pedagogika
Akreditace	2007 Senior trenér IISB Heiden (Mezinárodní institut pro Biosyntézu) 2007 akreditovaný kouč ČAKO
Psychoterapeutické výcviky a kurzy	2003 – 2007 PBSP (Pesso terapie) 2003 – 2005 supervize Biosyntéza 2000 – 2003 Biosyntéza 1999-2000 Prvky práce s tělem v psychoterapii 1999-1995 SUR výcviková komunita KOV 1999 Práce s tělem v psychoterapii Základní kurs krizové intervence Telefonická krizová intervence Imaginativní metody I.+II.+III. Mezilidská komunikace-Úvod do strategií Relaxační techniky Metody a techniky práce s rodinami I. Jak vidíme děti I.+II. Psychologie těhotenství a nové formy přípravy k porodu Kontextuální terapie
Práce	2002 – dosud soukromá psychologická praxe 2003 – dosud Remedium, lektor krizové intervence a práce s tělem 2002 – 2010 garant a lektor vzdělávání dul 2003 – 2008 senior konzultant Qed Group a.s. 2001-2002 PA, Herčíkova, Brno, klinický psycholog 2001 RIAPS, ambulantní oddělení, klinický psycholog 2001 vedoucí absolventské práce VZŠ Duškova 2001 spoluautorka skript TKI, Remedium Praha 1999 - 2000 RIAPS, lůžkové oddělení, klinický psycholog 1998 - 2001 Linka důvěry RIAPS, externí pracovník 1999 lektor kurzu Telefonická krizová intervence 1999 překlad knihy Pragmatika lidské komunikace- Watzlawick, Bavelasová, Jackson (společně s Z. Vybíralem)
Publikace	Současná psychoterapie, Z.Vybíral, J.Roubal eds., Portál 2010 (spoluautor) Krizová intervence, D.Vodáčková a kol., Portál 2002 (spoluautor) Terorismus a my, kolektiv autorů, Computer Press 2001 (spoluautor)

--	--

Gabriele Hoppe

Vzdělání	<p>Study of Social Education 1973 – 1977, 1st State Validation 1976 2nd State Validation 1977</p> <p>Study of Gestalt- and Art therapy with Heinz Deuser, Germany 1994 – 1998, Validation of Performance 1998</p> <p>Study of Biosynthesis, somatic and depth- psychology oriented psychotherapy, with Silvia and David Boadella, Institute for Biosynthesis, Switzerland, 1995 – 2000</p> <p>Diploma of somatic and depth psychology 2000 Supervisor and Trainer Validation 2001 1995 – 1998 Training in Chinese Medicine at the German Acupuncture Society, Düsseldorf</p>
Další psychoterapeutické výcviky a kurzy	<p>Training in work of Moshe Feldenkrais 1980 – 1986 Training in Eutonie, Germany, 1985 – 1987 Simonton Consultation, Germany, 2004 – 2006 Training with Chuck Spezzano, USA, 2001 - 2003 Avanced Training Biosynthesis, Switzerland, 2000 until now</p>
Práce	<p>Working in protectory situation for children 1976 – 1978 Working in private clinic from 1980 – 1995 as a therapist, Cologne 1995 – 2000 working as a psychotherapist in a private clinic of Dr. Stux, Düsseldorf</p> <p>Since 1998 own private clinic for somatic psychotherapy and pre- and perinatal psychology, Düsseldorf</p> <p>1999 until today teacher for Energy Medicine and Psychology, German Acupuncture Society</p> <p>Licensed Trainer for Institute of Biosynthesis since 2001 in Europe, Israel, Czech Republic, USA and Switzerland</p> <p>2001 – 2005 Faculty Member for the School of Oriental Medicine, Santa Barbara, California</p> <p>Since 2009 Faculty Member of the Santa Barbara Graduate Institute, California</p> <p>Since 2008 Faculty Member of the Plateroti Center for Holistik Medicine, Atascadero, California</p> <p>Since 2008 Member of the World Council for Psychotherapy</p>

Gil Arad

Kefar Shemuel, Israel

Vzdělání	1998-2001 Basic training in Biosynthesis 2001-2003 Advanced training in Biosynthesis 1993-2002 Participant in the Kwan Um School of Zen Buddhism
Práce	Management: 2005-2010 Managing the Israeli center for Biosynthesis 2000-2002 Directing the faculty of Zen and Buddhist study in the "Medicine College" of complementary medicine Teaching 2009-2010 Training in the international program of biosynthesis 2007-2010 Teaching in the Tel Aviv university training program in Biosynthesis 1997-2002 Leading groups of Zen meditation and self-awareness in "Medicine College" of complementary medicine.
Present position	Practice as a biosynthesis therapist Managing the Israeli center for Biosynthesis Trainer in the Tel Aviv University program for Biosynthesis Lecturer in the medicine faculty in the Tel Aviv University

Maria del Mar Cegarra Cervantes

Born in Spain where she lived until 1994. Currently living in Portugal and runs the C.P.S.B. Center for Somatic Psychotherapy Biosynthesis in Portugal and Spain. President of the APPC, portugues association for Body Psychotherapy

The Psychological, Medicine and the Arts were always of her interest very early. She began her studies at the Superior Conservatory of Music; Piano, Violin, Liric.. These studies lasted during the university studies of psychology at the University in Seville, Spain, and then devote herself fully to the study of Psychology, Psychotherapy and Natural Medicine.

The questions that appear during the course of her , on the human being, and her operation and Sense of Life, made her to continue to demand that she felt had some consistency between the Body, Psyche and Spirit. For this reason studies conducted in Psychodrama, Family Therapy, Gestalt, Cognitive Behavioral Neuroscience, Naturopathy, Osteopathy, Homeopathy, Auriculomedicine and along the way found the Biosynthesis.

From that moment she felt she had found something that really enabled the integration of the different dimensions of the human being without having to devote herself to the Cognitive, the medical aspect or the spiritual and yes, to everything from a full and deep as a dance between the inside and outside it were.

The Biosynthesis has served as inspiration to develop both individual and group care a form of psychotherapy that each day grows more and teaches in all directions.

The beginning of clinical care started early at 1994. It was certainly after contact with the Biosynthesis by the year 1996, which also flew in addition to service in the Individual and group psychotherapy .

International Senior Trainer for Biosynthesis for the IIBS (International Institute for Biosynthesis) teaches Biosynthesis in diferents countries: Portugal, Spain, Isrrael, Brasil, Venezuela. She is Supervisor in Biosynthesis too. From This year and after the last meeting of the board of IIBS in Swizerland, she is an IIBS delegate in terms of EAPTI and EABS delegate in terms of EWAO.

Lily Anagnostopoulou

Vzdělání	1974 BA in Psychology, The American College of Greece, Deree College, Athens 1992 Ph.D. in Psychology, University of Edinburgh, Scotland 1990 Certificate of Body Psychotherapy, Supervised by David Boadella
Psychoterapeutické výcviky a kurzy	1. Rogerian Counselling Department of Extra-Mural Studies, University of Edinburgh, Scotland 1. Youngian Dream Analysis with Dr. Winifred Rushford, Salisbury Centre, Edinburgh, Scotland 1980-1981 Psychological Testing and Diagnosis, Family Therapy, Athenian Institute 'Anthropos', Athens 1980.1985 Bioenergetics-Body Psychotherapy, by Alexander Lowen, New York, N.Y and Porto-Heli, Greece 1. Group Analysis, Institute of Group Analysis, Athens 1985-1991 Eriksonian Hypnosis by Dr. Ernest Rossi, Athens 1986-1989 Biosynthesis, Body Psychotherapy, by David Boadella, Zurich, Switzerland 1989 Spiritual Healing College for Psychic Studies, England 1. Music Percussion with Michalis Klapakis 1998 Training in Hypnosis with Nechi Alon—Certificate of Hypnotherapy 1996-1998 Training in Esoteric Healing 1997 Post-traumatic Stress Disorder with Peter Levine 1997 Tensegrity Training 2005 Ayurveda Medicine
Present Status:	1982- Present Private Practice in Body Psychotherapy 1994- Present International Trainer for Biosynthesis (Greece, Israel, Russia) 1995- Present Founder and Director of the Greek Biosynthesis Centre (Psychotherapy School and Psychological Services) 1998- Present Trainer for Emotional Intelligence (The American College of Greece, Deree College, Moraitis School) 1999- Present Supervisor of Books Published on Body-Mind Dialogue (Ellinika Grammata Publishing House)
Teaching Experience	1980-1982 Career Guidance for students, and Creativity teaching for pre-school children, YMCA, Piraeus, Greece 1980-1993 Moraitis School, Athens, Psychology, and Career Planning. Responsibilities included organising a one-year training course for parents on issues of child-rearing, learning problems and career guidance 1985-1986 Lectures on Psychology, Local Authority of Halandri, Athens

	<p>1989-1990 Teaching responsibilities in training programme for Civil Servants, organised by the Ministry of the Office of the Prime Minister</p> <p>1990-1991 Indianapolis University, Athens branch, Psychology Department. Responsibilities included organising a Masters programme for the Department</p> <p>1997-2002 External Examiner for the Universities of Leeds and Sheffield Hallam</p> <p>1999 Consultant for Fournalis Corporation on issues of Earthquake Trauma</p> <p>1998 Consultant for The Cooperation of Argirometalevmaton and Varitinis on issues of Earthquake Trauma</p>
Publications	<p>A. «Political Participation Amongst University Students in Athens», <i>Mediterranean Journal of Social Psychiatry</i>, Vol. 1, n.2, 1980: pp. 98-105</p> <p>B. Numerous articles in Greek mainstream newspapers and magazines about the nature of psychotherapy and the method of Biosynthesis</p> <p>C. Publishing Supervision of:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● «To Ksypnima tis Tigris» by Peter Levine (Ellinika Grammata), 1999 ● «Eros, Agapi, Sexoualikotita» by John Pierrakos (Somanous), 1999 ● «To Monopati ton Symptomaton» by Ernest Rossi (Ellinika Grammata), forthcoming ● «Eisagogi sti Biosynthesi» by David Boadella (Ellinika Grammata), forthcoming
Professional Membership	<ul style="list-style-type: none"> ● Greek Psychological Union, since 1979 ● Greek Association for Body Psychotherapy, since 1995 (founding member) ● Greek Counselling Association, since 1995 ● Greek Institute for Therapeutic Hypnosis, since 1996 (founding member) ● European Association for Body Psychotherapy, since 1997
Conference Participation	<p>1995, April <i>Fifth European Congress for Body Psychotherapy</i>, France</p> <p>1995, June Video Presentation «Hypnosis and Body Psychotherapy» in <i>European Congress for Psychology</i>, Athens</p> <p>1996, Sept. Workshop «The Biosynthesis Model», <i>International Congress for Counselling Training Standards</i>, Athens</p> <p>1996, June Representing Biosynthesis and the European trends in the area, <i>First National Conference for Body Psychotherapy</i>, Boston, MA</p> <p>1996, Dec. Presentation and Workshop «The Biosynthesis Training Programme», <i>First Forum for Training Programs in Psychotherapy and Counselling</i>, Athens</p>

	<p>1997 onwards Numerous Papers presented at:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● European and American Associations of Body Psychotherapy Conferences around the world ● International Foundation of Biosynthesis Conferences around the world ● Psychology and Counselling Conferences, University of Patras, University of Athens ● Forums of Psychotherapy Schools
--	---

Mgr. Petr Odstrčil

Psychoterapeutické výcviky a kurzy	<ul style="list-style-type: none"> - psychoterapeutický výcvik „Gestalt Terapie“ - psychoterapeutický výcvik v Biosyntéze - psychoterapeutický výcvik „Pesso Boyden System Psychomotor“ - výcvik v krizové intervenci pro „Linky důvěry“ - výcvik Mediacce - výcvik „Prevence závislostí se zaměřením na drogy“ - facilitace a řešení problémů v týmech
Práce	<ul style="list-style-type: none"> - soukromá psychoterapeutická praxe od roku 1996 - individuální, párová a skupinová psychoterapie - vedení psychoterapeutických, sebezobčasnacích a pracovních skupin - facilitace a mediace pracovních skupin a porad - vedení rekvalifikačních kurzů v oblasti relaxačních technik - pracovník telefonické krizové intervence „Linka důvěry“ - supervizní činnosti v zařízení Modrý klíč - vedení seminářů „Problematika agresivity u lidí s mentálním postižením“ - vedení psychosociálních výcviků pro pracovníky v NNO - vedení seminářů „Problematika sexuality u lidí s mentálním postižením“

Supervizoři

Supervize práce lektorů:

Dr.h.c. David Boadella

(born 1931), B.A., M.Ed., D.Sc.hon., Psychotherapist SPV, UKCP and ECP.

Studied education, psychology and literature. Trained in character- analytic vegetotherapy. Founder of Biosynthesis. Since 1985 he has undergone ongoing further training in "Psychosomatic Centering" (Robert Moore, Denmark). He has spent over 40 years in psychotherapeutic practice. He holds lectures worldwide, and is the author of numerous books and articles. In 1995 he was awarded an honorary doctorate from the "Open International University of Complementary Medicine" for his pioneering work in the development and promotion of Energy & Character, as well as for his contributions to social sciences in this context.

Dr.phil. Silvia Specht Boadella

Psychotherapist SPV and ECP.

Studied philosophy, literature, psychology and art history.

Trained in Biosynthesis. Since 1985 she has undergone ongoing further training in "Psychosomatic Centering" (Robert Moore, Denmark). She spent four years lecturing at the University of Kanazawa (Japan). There she dealt intensively with Zen Buddhism and trained in Buto dance with Kazuo Ohno. Since 1985 she has had a psychotherapeutic practice for individual and group therapy. Since 1986 she has been a Biosynthesis trainer at an international level and director of the IIBS. She has published a book: "Memory as change" (Mäander).

Supervize přímé práce účastníků výcviku při práci ve skupinách:

PhDr. Yvonna Lucká – CV viz výše

PhDr. Barbora Janečková, PhD. – CV viz výše

Ostatní

Literatura

- Boadella, D.; Frankel E., Correa, M. Vybrané kapitoly z biosyntézy I. Triton. 2010.
- Boadella, D. Lifestreams – An introduction to Biosynthesis, Routledge & Kegan Paul, 1987.
- Laban, R. - The Mastery of Movement, London, 1960.
- Keleman, S. - Emotional Anatomy, Centre Press, Berkeley, 1985.
- Lowen, A. - Bioenergetics, New York, 1973.
- Johnson, S. M. - Character Styles, Norton & Company, N.Y., 1994.
- Lowen, A. - Physical Dynamics of Character Structure, Grune and Stratton, Inc., 1958.
- Reich, W. - Character Analysis, Vision Press, 1973.
- Keleman, S. - Living your Dying. Random House Inc. and The Bookworks, 1979.
- Boadella, D. - Stress and Character Structure, Energy & Character vol. 5, nº 2, May 1974.

Nově:

- David Boadella, Jacqueline A. Carletonová, Esther Frankelová a Eunice Rodriguesová – Biosyntéza: Výbor z textů, Grada 2012
- David Boadella - Životní proudy. Triton, 2013